

# Dokumentation religionspädagogischer Promotions- und Habilitationsvorhaben

an den Kath.-Theol. Fakultäten (Abteilungen) der Hochschulen im deutschen Sprachraum. Die Liste wurde vom Lehrstuhl für Religionspädagogik der Universität München zusammengestellt (Stand: Mai 2009).

In dreijährigem Rhythmus werden in den KatBl bzw. auf deren Homepage die abgeschlossenen und laufenden Habilitationen und Dissertationen veröffentlicht (vgl. zuletzt KatBl 3/2006). Insgesamt wurden dem Münchner Lehrstuhl für Religionspädagogik auf seine turnusmäßig stattfindende Nachfrage hin etwa 150 Projekte gemeldet. Die Zahl entspricht ungefähr jener, die vor drei Jahren angegeben wurde, und deutet auf ein unvermindert großes Interesse an wissenschaftlicher Religionspädagogik hin. Die gut zwanzig gemeldeten Habilitationen zeigen in dieselbe Richtung. Gewiss ist einzuräumen, dass die Dokumentation gewisse Unschärfen aufweist, etwa betreffend Vollständigkeit (es wurde unsererseits zweimal »nachgefasst«) oder Einordnung (gewisse Arbeiten lassen sich mit guten Gründen in verschiedene Kategorien einordnen). Gleichwohl können im Vergleich zu den früheren Dokumentationen behutsam einige Tendenzen ausgemacht werden, die für die gegenwärtige Forschung charakteristisch sind:

◆ Ein gutes Dutzend Arbeiten widmet sich *wissenschaftstheoretischen Fragestellungen* zum Selbstverständnis der Religionspädagogik. Dazu gehören Themen wie Konstruktivismus, Korrelation und performativer Religionsunterricht. Auch das Verhältnis von Theologie und Religionspädagogik bzw. Religionsdidaktik und Humanwissenschaften wird behandelt.

◆ Ein unvermindert hohes Interesse finden Qualifikationsarbeiten mit *empirischen Untersuchungen*. Hierbei möchte man zu folgenden Fragen Vergewisserungen erhalten: Wie geschehen religiöse Lernprozesse? Wie »funktioniert« Glaubensweitergabe? Was bedeutet »nachhaltiger« Religionsunterricht? Bestehende Vermutungen sollen durch quantitative und (vermehrt) qualitative Studien verifiziert oder falsifiziert werden.

◆ Analog zum gestiegenen Interesse an *anamnetischem und geschichtlichem Lernen* ist eine Reihe von Dissertationen zur historischen Religionspädagogik zu beobachten. Gab es vor drei Jahren zwei Arbeiten zur Theologie und Katechese der Kirchenväter, so treffen wir jetzt auf Arbeiten zur Reformpädagogik und zur kerygmatischen Katechese (Josef Andreas Jungmann), zu Erziehungskonzepten von Maria Montessori, Janusz Korczak, Eugen Rosenstock-Hussey und Eduard Winter.

◆ Ähnlich wie vor drei Jahren sind zahlreiche Themen im Bereich des *ästhetischen und musischen Lernens* angesiedelt. Gegenüber der bis vor dem Konzil üblichen Katechismuskatechese entwickeln sich neue Lernkulturen. Ästhetische Kompetenz wird bedeutsam in der Kirchen(raum)pädagogik, in einer »musikorientierten Religionspädagogik« oder auch im »Bibeltheater«.

◆ Eine Verschiebung ist im Bereich *ökumenisches und interreligiöses Lernen* festzustellen.

len. Während vor drei Jahren ein völliges Fehlen von Dissertationen zum konfessionell-kooperativen Unterricht diagnostiziert werden musste, sind diesmal vier Arbeiten zum interkonfessionell-ökumenischen Lernen zu verzeichnen, davon eine Arbeit zum Thema Ökumene in den Religionslehrbüchern. Leicht rückläufig, aber immer noch zahlreich, sind indessen die Promotionsthemen zum interkulturellen und interreligiösen Lernen. Arbeiten zur Einführung des islamischen Religionsunterrichts werden nicht an Katholischen Fakultäten erstellt, sondern an den neuen Lehrstühlen und Studienzentren der islamischen Religionspädagogik (Osnabrück, Erlangen).

◆ Die neu eingeführte Sparte »*Religionspädagogik international*« belegt das vermehrte Interesse an »nicht-deutscher« Religionspädagogik unter dem Leitmotiv »Blick über den Tellerrand«. Zunehmend werden ausländische Studierende zur Reflexion ihrer katechetischen Praxis angeleitet im Sinne einer kontextuellen Theologie und Religionspädagogik. Es wurden Arbeiten über Entwicklungen in den Ländern Frankreich, Österreich, Polen, Ungarn, Nigeria, Burundi und Nicaragua gemeldet.

## 1 Religionspädagogik

### 1.1 Wissenschaftstheoretische und systematische Arbeiten

◆ Auf dem Weg zu einer Theorie der Religionspädagogik als Praxis des Grenzgangs. Eine wissenschaftsbiographische Rekonstruktion (Habil. Innsbruck, abgeschlossen 2005).

◆ Eine kritische Rekonstruktion ausgewählter Modelle der Strukturierung religiösen Wissens. Historische und lernpsychologische Studien in systematischer Absicht (Habil. Essen).

◆ Konstruktivistische Religionsdidaktik (Habil. Bochum).

◆ Religion als Fremdsprache? Korpuslinguistisch fundierte Studien zu den Merkmalen religiöser Sprache (Habil. Bonn).

◆ Theologie und Theorie der Literatur im Zwiegespräch (Diss. Bonn).

◆ Zeit und Bildung. Elemente einer christlichen Bildungskultur (Diss. Bonn 2006, veröffentlicht Stuttgart 2007).

### 1.2 Interdisziplinäre Arbeiten (Naturwiss., Soziologie, Entwicklungspsychologie)

◆ Das Spannungsfeld von Jugend, Religion und Mode. Eine religionspädagogische Analyse (Diss. Schwäbisch Gmünd).

◆ Die Entdeckung der Welt als Schöpfung. Religiöses Lernen in naturwissenschaftlich geprägten Lebenswelten. (Diss. Bonn 2006, veröffentlicht Stuttgart 2007).

◆ Gutes und richtiges Entscheiden im Management (Diss. Tübingen).

◆ Hioberfahrung bei Christine Lavant (Diss. Bonn).

◆ Zur Entstehung der Gottesbeziehung im menschlichen Entwicklungsprozess. Internalisierung und Strukturbildung aus theologischer und psychoanalytischer Sicht (Diss. Tübingen).

### 1.3 Empirisch-religionspädagogische Untersuchungen

◆ Alltagstheorien von Religionslehrer/innen im Kontext »Wertebildung« (Habil. Bamberg).

◆ Tradierung von Religion in Familien (Habil. Salzburg).

◆ »Weißt, wo er zugibt, er hat auch Schwierigkeiten g'habt ...«. Qualitativ-empirische Forschungsbegleitung in der Theologie/Religionspädagogik (Habil. Innsbruck).

◆ Wissen – Toleranz – Sinn. Ausgewählte Kompetenzbereiche und deren Vermittlung durch Religionsunterricht und Ethikunterricht (Habil. Salzburg).

◆ »... als ob nichts passiert wäre«. Eine empirische Untersuchung über die Erfahrungen trauernder Jugendlicher (Diss. Tübingen, veröffentlicht Ostfildern 2008).

◆ Firmkatechese in Herzegowina. Empirische Befragung von Priestern und Ordensleuten, Erarbeitung einer Konzeption für die Firmkatechese (Diss. Tübingen).

- ◆ Glauben lernen. Religiöse Sozialisation von Kindern im Elementar- und Primarbereich in der Wahrnehmung von ErzieherInnen, LehrerInnen und Eltern (Diss. Osnabrück).
- ◆ Interreligiöses Lernen. Eine empirisch qualitative Untersuchung (Diss. Wien).
- ◆ Lernpsychologische und fachdidaktische Perspektiven zur Förderung der religiösen Vorstellungsentwicklung von Kindern. Eine Längsschnittuntersuchung der Lerntagebücher von GrundschülerInnen (Diss. Essen).
- ◆ Religiöse Signaturen bei Schülern im Religionsunterricht (Diss. Bonn).
- ◆ Was ist nachhaltiger Religionsunterricht? Eine Untersuchung zu Schülerrezeption und religiösen Lernprozessen (Diss. Passau).

#### 1.4 Historische Arbeiten

- ◆ Die Epoche der materialkerygmatischen Unterweisung unter besonderer Berücksichtigung der Arbeiten von Josef Andreas Jungmann (Diss. Bamberg).
- ◆ Eduard Winter zwischen Gott, Kirche und Karriere. Vom charismatischen Führer des katholischen »Staffelstein« zum schulebildenden Osteuropahistoriker der DDR (Diss. Bamberg, abgeschlossen 2007, veröffentlicht Leipzig 2008).
- ◆ Eugen Rosenstock-Huessey als Erwachsenenbildner (Diss. Bonn).
- ◆ Janusz Korczak als Impulsgeber für die Religionspädagogik (Diss. Bonn).
- ◆ Quam singularis Pius' X. und die Konsequenzen für die Eucharistiekatechese (Diss. Wien).
- ◆ Reformpädagogik und Religionsunterricht. Die Entwicklung der Lehrpläne und Lehrbücher für den katholischen Religionsunterricht an der Oberstufe der Gymnasien Österreichs unter dem Einfluss der reformpädagogischen Bewegung zwischen 1900 und 1930 (Diss. Wien).
- ◆ Römisch-katholischer Religionsunterricht in Siebenbürgen. Geschichte und konzeptionelle Entwicklungen im 20. Jahrhundert (Diss. Mainz).

#### 1.5 Religiöse Elementarerziehung und Familienbildung

- ◆ Lieben, was ist. Zusammenleben im Kindergarten aus religionspädagogischer Perspektive (Habil. Linz, 2005, veröffentlicht: Zusammenleben im Kindergarten. Modelle religionspädagogischer Praxis, Stuttgart 2006).
- ◆ Religiöse Bildung und Erziehung im Kindergarten (Habil. München).
- ◆ Von Endlichkeit herausgefordert. Theologisch-religionspädagogische Hermeneutik kindlicher Psychodynamik nach der Trennung oder Scheidung der Eltern (Habil. Innsbruck).
- ◆ Die großen Fragen von Kindern und ihre Bedeutung für religiöse Bildung und Erziehung (Diss. Bamberg).
- ◆ Gottesbilder und Sprache in der Kindertheologie (Diss. Bonn).
- ◆ Konzepte religiösen Lernens nach Montessori (Diss. Weingarten).
- ◆ Philosophieren mit Kindern: Bildungsbestrebungen auf dem Weg zu einer Theologie der Kinder (Diss. Essen).
- ◆ Prozesse religiöser Bildung von Kindern untersucht am Beispiel der Erstkommunionkatechese (Diss. Münster).
- ◆ Religiöse Erziehung nach Maria Montessori (Diss. Bonn).
- ◆ Theorie und Praxis der Familienkatechese im deutschsprachigen Raum (Diss. Tübingen).
- ◆ Umbruch der Gottesbeziehung im Übergang von Generationen. Religiöse Elternbildung als Chance für die religiöse Kindererziehung (Diss. Eichstätt-Ingolstadt).

#### 1.6 Bildungsaspekte in der Jugendarbeit

- ◆ Die Jugendkirche Oberhausen: Eine exemplarische Fallstudie zur Problematik jugendpastoraler Neuorientierung (Diss. Essen).
- ◆ Die religiöse Suche der Jugendlichen (Diss. Wien).
- ◆ Mehr als Sieg und Niederlage. Meditation als Erziehung zum Gewaltverzicht in der Jugendpastoral (Diss. Aachen, abgeschlossen 2006, veröffentlicht Münster 2007).

◆ Religiöses Lernen von und in Organisationen unter Einbeziehung der Fragen der Geschlechtergerechtigkeit am Beispiel der Katholischen Jugend (Diss. Wien).

### **1.7 Gemeinde- und Sakramentenkatechese, Schulpastoral**

◆ Firmkatechese. Situation – Probleme – Handlungsorientierung (Habil. Bonn).

◆ »Einander trauen lernen – jenseits des Verstehens«. Junge Paare unter der Perspektive Kommunikativer Theologie (Diss. Innsbruck).

◆ Entwicklung und Zukunft des Erwachsenen Katechumenats in Deutschland (Diss. Bochum).

◆ Firmung am Scheideweg: Chance oder Sackgasse? Untersuchung der Firmpastoral in der Deutschschweiz (Diss. Fribourg).

◆ Liturgie in der Schule (Diss. Passau).

◆ Luke 11:1, »Lord, teach us to pray«. The Christian prayer: elements of a catechetical approach to lead people to prayer (Diss. Wien).

◆ Mystagogische Schulpastoral – Grundlagen und Realisierungsmöglichkeiten (Diss. München).

◆ Préparation et célébration du sacrement de mariage (Diss. Fribourg).

◆ Religiöse Bildung in Nigeria im Vergleich zur Gemeindekatechese im Erzbistum München-Freising (Diss. München).

◆ Umkehr ins Gespräch bringen. Der Beitrag von »kommunikativen Glaubensmilieus« zur Erneuerung der Bußpraxis (Diss. München, abgeschlossen 2005).

◆ Von der Formation zur Expedition. Bausteine eines Konzeptes der Gemeindekatechese neuer Qualität für die Erzdiözese Posen/Posen (Diss. Wien, abgeschlossen 2007).

### **1.8 Erwachsenenbildung und genderspezifische Bildung**

◆ Politische Alphabetisierung und Bewusstseinsbildung. Aufgaben kirchlicher Erwachsenenbildung in Burundi am Beispiel der Pädagogik Paulo Freires (Habil. Freiburg, abgeschlossen 2008).

◆ Erwachsenenbildung von und mit Frauen (Diss. München).

◆ »Gegrüßet seist du, Maria, um die 50 ...!«. Eine ressourcenorientierte Auseinandersetzung mit der Situation von Frauen in den Wechseljahren aus theologischer Perspektive (Diss. Innsbruck, abgeschlossen 2007).

◆ Mit Suchtkranken Seelsorge lernen. Kommunikativ-theologische Unterstützungskonzepte für die Aus- und Weiterbildung von Suchtkrankenseelsorgerinnen (Diss. Innsbruck, abgeschlossen 2007).

◆ Mystagogie und kirchliche Frauenbildung (Diss. Tübingen).

◆ Offene Bildungsarbeit im Hospiz. Praxisreflexion und Konzeptentwicklung im Kontext Praktischer Theologie (Diss. Osnabrück, abgeschlossen 2006, veröffentlicht Würzburg 2007).

◆ Soziales Lernen und Geschlecht (Diss. Weingarten).

### **1.9 Seniorenbildung**

◆ Lernen im Übergang von der Erwerbsarbeit in den Ruhestand. Anschlussmöglichkeiten und didaktische Zugänge religiöser Erwachsenenbildung (Diss. Essen).

## **2 Religionsdidaktik mit Schwerpunkt schulischer Religionsunterricht**

### **2.1 Ästhetisches und musikalisches Lernen**

◆ Kirchenraumpädagogik (Habil. München).

◆ Ästhetische Kompetenz und religiöse Lernprozesse. Ein Beitrag zur Unterrichtsforschung im Religionsunterricht an berufsbildenden (gewerblich-technischen) Schulen (Diss. Tübingen, veröffentlicht Norderstedt 2008).

◆ Gott klingt gut. Grundlegung einer musikorientierten Religionspädagogik (Diss. Passau).

◆ Korrelative Religionsdidaktik und kreatives Visualisieren (Diss. Bochum, abgeschlossen 2005).

- ◆ Kurzgeschichten in Feldern religiöser Bildung. Literaturwissenschaftliche und theologische Perspektiven (Diss. Münster).
- ◆ Neues Geistliches Lied als partizipative Verkündigung (Diss. Tübingen).
- ◆ Theologische Perspektiven gegenwärtiger Kirchenmusikentwicklung (Diss. Bochum).

## 2.2 Bibeldidaktik inklusive Bibliodrama

- ◆ Empathisches Lernen mit der Bibel (Habil. München.)
- ◆ Identitätsbildende Bibeldidaktik (Habil. Mainz).
- ◆ Bibeldidaktik nach den Lehrplänen der Realschule in Bayern (Diss. München).
- ◆ Bibelkompetenz am Beispiel des Markusevangeliums (Diss. Tübingen).
- ◆ Die heilsame Dimension des Bibliodrama. Ein theologischer Deutungsversuch und ein Vergleich mit dem Psychodrama (Diss. Fribourg, abgeschlossen 2008, veröffentlicht Fribourg 2008).
- ◆ Konstruierte Wahrheit(en) – wahre Konstruktionen. Bibeldidaktik im Dialog mit Konstruktivismus und Rezeptionsforschung (Diss. Passau).
- ◆ Österreichische Kinderbibeln in neuerer Zeit. Werkanalysen und Vergleichsstudien aus religionspädagogischer Sicht (Diss. Wien).
- ◆ Schule, Theater, Bibel? – Bibeltheater in der Schule! Performativer und projektorientierter Religionsunterricht zum Thema »Spiel-Räume für Jesus-Bilder« als Beispiel für innovative, integrative und prozessorientierte Wege religiösen Lernens am Gymnasium (Diss. Passau).

## 2.3 Meditation, Spiritualität und mystagogisches Lernen

- ◆ Die Bedeutung von Humor und Lachen in der Religionspädagogik (Diss. Wien).
- ◆ Die Frage nach der Spiritualität der Religionspädagogischen Praxis/RPP (Diss. Wien).
- ◆ Eucharistie und Postmoderne. Entwicklung einer Didaktik der Eucharistie für den schulischen Religionsunterricht (Diss. Aachen, abgeschlossen 2008, veröffentlicht 2009 Berlin).

chen, abgeschlossen 2008, veröffentlicht 2009 Berlin).

- ◆ Kritische Bildung – spirituell konzipiert: Religionspädagogik und spirituell orientierte Pädagogik im Gespräch (Diss. Salzburg, abgeschlossen 2007).
- ◆ Spirituelle Lernprozesse im Religionsunterricht (Diss. Karlsruhe).
- ◆ Thomas Merton. Schweigen – Freiheit – Liebe (Diss. Innsbruck).

## 2.4 Biographisches und erinnerungsgeleitetes Lernen

- ◆ Best Practice im Erinnerungslernen (Holocaust) in Deutschland (Diss. Bonn).
- ◆ Erinnerung als religionspädagogische Kategorie (Diss. Bonn).
- ◆ Religiöse Sprachfindung als wichtiger Prozess auf dem Weg der eigenen Glaubensbiographie (Diss. Passau).

## 2.5 Grundsatzfragen zu den Medien und Mediendidaktik

- ◆ Kino der Irritation. Lars von Triers theologische und ästhetische Herausforderung (Diss. Fribourg, abgeschlossen 2007, veröffentlicht Marburg 2008).
- ◆ Neue Medien im Religionsunterricht. Zur aktuellen Situation in Österreich (Diss. Wien).
- ◆ ReligiOn Air. Religiöse Radioarbeit mit Jugendlichen (Diss. Tübingen, veröffentlicht Ostfildern 2007).
- ◆ Transaktions-Analyse als Methode zur Analyse religiöser Kommunikation am Beispiel des Films »Jesus, du weißt« (Diss. Wien).

## 2.6 Ethisches Lernen

- ◆ Postmoderne Jugendliteratur im Religionsunterricht der Sekundarstufe. Literarisches Lernen im Horizont christlicher Werteerziehung [Sek. I/II] (Diss. Eichstätt-Ingolstadt).

## **2.7 Interkonfessionell-ökumenisches Lernen**

- ◆ Konfessioneller Religionsunterricht an öffentlichen Schulen unter den Bedingungen einer säkularen Gesellschaft? Beitrag zur Diskussion aus religionspädagogischer Sicht (Diss. Wien).
- ◆ Konfessionell-kooperatives Lernen: Ein zukunftsweisendes pädagogisches Paradigma? (Diss. Karlsruhe).
- ◆ Kooperation im konfessionellen Religionsunterricht als Erziehung zum Respekt vor dem Menschen und als Beitrag zur Gestaltung der Gesellschaft Kroatiens (Diss. Wien).
- ◆ Ökumene als Thema in katholischen Religionsbüchern der Sekundarstufe I. Eine Schulbuchanalyse (Diss. Mainz).

## **2.8 Interkulturelles und interreligiöses Lernen**

- ◆ Theodizee in Christentum und Islam (Habil. München).
- ◆ Interkulturelles und interreligiöses Lernen im Blick auf den Islam (Diss. Augsburg).
- ◆ »Interreligiöser Dialog beginnt an den Wurzeln«. Religious Studies und Religionsunterricht im Vergleich (Diss. Tübingen).
- ◆ Interreligiöses Lernen im Religionsunterricht. Menschen und Ethos im Islam und Christentum (Diss. Bonn 2007, veröffentlicht Stuttgart 2007).
- ◆ Religionsunterricht in BVJ-Klassen mit jugendlichen Migrantinnen als Identitätsbildung (Diss. Tübingen).

## **2.9 Kirchengeschichte im Religionsunterricht**

- ◆ In Kirchengeschichte verstrickt. Zur Bedeutung biographischer Zugänge für die Thematisierung kirchengeschichtlicher Inhalte im Religionsunterricht (Diss. Regensburg, abgeschlossen 2006, veröffentlicht Göttingen 2007).

## **2.10 Lehrplanfragen und Unterrichtskonzeptionen**

- ◆ Religiöse Kompetenz erwerben (Habil. Tübingen)
- ◆ Die normative Kraft des Utopischen als Herausforderung für den Religionsunterricht (Diss. Tübingen).
- ◆ Lehrpläne für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule (seit 1980). Eine Analyse der Lehrpläne im Kontext religions- und grundschulpädagogischer Entwicklungen (Diss. Mainz).
- ◆ Prolegomena einer theologiegeleiteten Didaktik im Hinblick auf die Polytechnische Schule (Diss. Innsbruck).
- ◆ Religionspädagogische Lernwerkstatt (Diss. Wien).
- ◆ Studien zu Lehrplanentwicklung in Bayern am Beispiel des Lehrplans Katholische Religionslehre für das achtjährige Gymnasium (Diss. Passau).
- ◆ Unterschiedliche Konzeptionen performativen Religionsunterrichts: Chancen und Möglichkeiten – Grenzen und Gefahren (Diss. Karlsruhe).

## **2.11 Grund-, Haupt- und Sonderschulen**

- ◆ Anfangen in der Schule. Eine religionspädagogische Theorie des Anfangs (Diss. Innsbruck).
- ◆ Die Bedeutung der Natur im Religionsunterricht der Grundschule (Diss. München).

## **2.12 Sekundarstufe I und II**

- ◆ Einstellungen hinsichtlich Glauben als Thema im Religionsunterricht. Didaktische Überlegungen und Bausteine für die gymnasiale Oberstufe (Diss. Mainz).
- ◆ Entwicklung und Erziehungskompetenz als Bildungsstandard des Religionsunterrichts in der Sekundarstufe II (Diss. Tübingen).
- ◆ Erziehungskompetenz als Bildungsstandard. Wie Oberstufenschülerinnen und -schüler für ihre spätere Elternrolle Kompetenzen erwerben können (Diss. Tübingen).

### 2.13 Berufsbildende Schulen

- ◆ Bildungsstandards im Religionsunterricht der beruflichen Schulen (Habil. Tübingen).
- ◆ Entwicklung von Bildungsstandards für die Krankenpflegeausbildung (Habil. Tübingen).
- ◆ Trauma-Überlebende in Berufen der Gesundheitspflege. Herausforderungen an RU und Gesundheitsfachschulen (Habil. Osnabrück).
- ◆ Entwicklung eines Curriculums für spirituelle Kompetenzen von Pflegepersonal in Altenheimen (Diss. Tübingen).
- ◆ »Technical heroes« auf dem Prüfstand der Wirtschaftsethik – Zündstoff für den Religionsunterricht an Berufsschulen (Diss. Tübingen).
- ◆ Schulpastoral an berufsbildenden Schulen des dualen Schulsystems. Eine qualitativ-empirische Untersuchung zur Entwicklung von Qualitätskriterien für eine gelingende Schulpastoral an Berufsschulen (Diss. Tübingen, abgeschlossen Münster 2008).
- ◆ Zur Zukunft des Religionsunterrichts in einer immer pluraler werdenden Welt – über die derzeitige Einschätzung der ReligionslehrerInnen an Berufsbildenden Schulen im Hinblick auf die aktuelle Situation und zur Zukunft des Religionsunterrichts (Diss. Dortmund).

### 2.14 Religionslehrerausbildung

- ◆ Subjektive Theorien von ReligionslehrerInnen zu religiösem Lernen (Habil. Wien).
- ◆ Kompetenzen fördern. Gestalttherapeutisches Lehrertraining für Religionslehrer (Diss. Augsburg, abgeschlossen 2008).

### 2.15 Religionspädagogik international

- ◆ Befreiung und Bildung für Frauen in Nicaragua. Was heißt Befreiung für Frauen in Nicaragua und welche Bedeutung hat in diesem Zusammenhang Bildung? (Diss. Wien).
- ◆ Bilingual modules as an opportunities of religious education in a pluralistic context – a contribution to the response to the given plurality (Diss. Wien).

- ◆ Das Judentum in polnischen und österreichischen Lehrplänen und Lehrbüchern für den Religionsunterricht. Vergleichsstudie (Diss. Wien).
- ◆ Die Kirche und Selbsterziehung der älteren Personen in Polen. Pädagogisch-pastorale Impulse für die Pfarrgemeinden in Boleslawiec/Bunzlau (Diss. Wien).
- ◆ Voraussetzungen und aktuelle Entwicklungen beim Unterricht von »Religion« in Frankreichs öffentlichen Schulen (Diss. Paderborn).

## 3 Praktische Theologie und Pastoraltheologie

- ◆ Qualitätsmanagement in der Seelsorge (Habil. Osnabrück)
- ◆ Christen-Seelsorge. Zum Zusammenwirken von GemeindeferentInnen und Ehrenamtlichen in neuen pastoralen Strukturen (Diss. Osnabrück).
- ◆ Die Pfarrei als Raum diakonischen Wirkens. Eine empirische Untersuchung zu den Möglichkeiten und Grenzen der Pfarreidiakonie im Kanton Zürich (Diss. Fribourg, abgeschlossen 2008, veröffentlicht Fribourg 2008).
- ◆ Endangered Igbo Youth. Challenge to Roman Catholic Pastoral Care in Igbo Land (Diss. Salzburg, abgeschlossen 2008).
- ◆ »Er machte zwölf, damit sie bei ihm seien und damit er sie sende« (Mk 3,14). Überlegungen zur Priester-Berufspastoral in der Erzdiözese Gniezno (Diss. Wien, abgeschlossen 2007).
- ◆ Fokus Familie. Chancen und Möglichkeiten eines neuen Zugangs zum Verständnis einer gestörten Religiosität. Eine Untersuchung am Beispiel der paranoiden Schizophrenie (Diss. Fribourg).
- ◆ Frauen in der Gemeindeleitung in der deutschsprachigen Schweiz. Eine empirische Studie (Diss. Fribourg).
- ◆ Gemeinde hinter Gittern (Diss. Wien, abgeschlossen 2007).
- ◆ Logotherapie und Seelsorge. Eine Zusammenschau (Diss. Wien, abgeschlossen 2007).

- ◆ Pastoral für crackabhängige Jugendliche im Kontext von Guatemala. Ein praktisch-theologischer Ansatz für die Begleitung von crackabhängigen Jugendlichen im urbanen Kontext der Pfingstkirche, ausgehend von der lateinamerikanischen Befreiungstheologie (Diss. Fribourg).
- ◆ Pastorales Modell mit ungarischen Gläubigen – Das Netz der Bewegung (Diss. Fribourg).
- ◆ Patristische Analysen zum Thema Jugend (Diss. Tübingen).
- ◆ Sterbebegleitung. Klientenzentrierte Begleitung Sterbender im Rahmen einer zeitgemäßen Krankenseelsorge (Diss. Fribourg).
- ◆ Was geschieht am Grab? Kommunikation angesichts des Kommunikationsabbruchs. (Diss. Innsbruck).
- ◆ Wenn Gott zu Wort kommt. Ein methodologischer Beitrag zur Krankenseelsorge (Diss. Fribourg, abgeschlossen 2007, veröffentlicht Fribourg 2007).
- ◆ »Wohin soll ich mich wenden in meiner Not?«. Die Rolle der Religiosität bei der Be-

wältigung kritischer Lebensereignisse sowie Impulse für eine pastorale Krisenintervention – eine pastoralpsychologische Arbeit (Diss. Fribourg, abgeschlossen 2005, veröffentlicht Berlin 2006).

◆ Würde im Alter im Horizont Seelsorge und Pflege. Der Beitrag eines integrativen dialogischen Seelsorgekonzepts in der palliativen Betreuung pflegebedürftiger Menschen in Altenpflegeheimen (Diss. Osnabrück, abgeschlossen 2005, veröffentlicht Würzburg 2007).

◆ Zwischen Showtreppe und Himmelsleiter. Zukunftsperspektiven für eine zeitgemäße kirchliche Rundfunkarbeit (Diss. Tübingen).

#### 4 Homiletik

◆ Dass die Sprache stimmt. Eine homiletische Rezeption der dichtungstheoretischen Reflexionen von Hilde Domin (Diss. Fribourg, abgeschlossen 2007, veröffentlicht Fribourg 2008).