

Matthias Springer

Geschichte und Landeskunde multimedial

Alte Probleme – neue Wege



- Der Stand der Dinge
- Konsequenzen
- Lemo – ein Beispiel und dessen Verwendung
- Bewertung

Geschichte als landeskundliches Thema akzeptiert

- Landeskundlicher Gegenstand:
Handbuch Deutsch als Fremdsprache (2001)
Handbuch Deutsch als Fremd- und Zeitsprache (2010)
- Handbuch Interkulturelle Germanistik (2003)
- Liste ließe sich beliebig verlängern

„Landeskunde ist in hohem Maße auch Geschichte im Gegenwärtigen. Daraus ergibt sich die Notwendigkeit, auch historische Themen und Texte im Deutschunterricht zu behandeln. Solche Themen sollten Aufschluß geben über den Zusammenhang von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, über unterschiedliche Bewertungen sowie über die Geschichtlichkeit der Bewertung selber.

(ABCD-Thesen 1990, S. 307)

Landeskunde ist [...] Geschichte im Gegenwärtigen.

- Gegenwärtige Wirklichkeit aus der Vergangenheit besser zu erklären und zu verstehen

Solche Themen sollten Aufschluß geben [...] über unterschiedliche Bewertungen sowie über die Geschichtlichkeit der Bewertung selber.

- Förderung von Kultur- und Fremdverstehen: Wissen um die Relationalität und Differenz der Perspektiven
 - Historische Diskurse prägen die Gegenwart

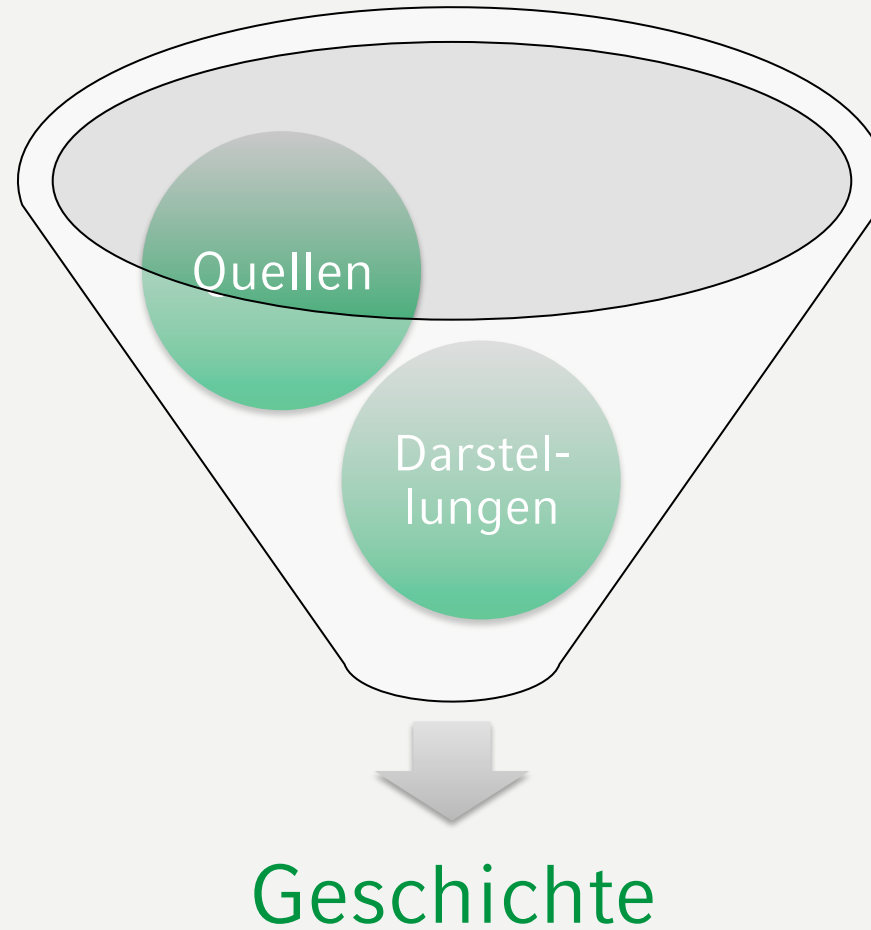
- Motivation Lehrender und Lerner
- Vorwissen der Lerner
- Qualifikation Lehrender
- Sprachniveau
- Institutionelle Rahmenbedingungen
- Sprachniveau
- ...

- Orte
 - Berlin: (Nationalsozialismus, Holocaust Teilung und Wiedervereinigung)
- Personen
 - Sigmund Freud (Psychoanalyse)
- Lehrwerke:
 - Themen für Lektionen bzw. Teile aus Lektionen (em Abschlusskurs)
 - Ergänzendes Material (Erinnerungsorte)

Geschichte ist nicht seiner anerkannten Relevanz gemäß im Landeskundeunterricht verankert.

Ursache: Die Darstellung, Erklärung und Vermittlung historischer Inhalte in Lehrwerken und ergänzenden Unterrichtsmaterialien ist nicht in ausreichendem Umfang sichergestellt.

Ist dem Abhilfe zu leisten?



„Die Basis der Vermittlung historischer Themen im Landeskundeunterricht werden in den meisten Fällen die Texte, Bilder, Diagramme, Statistiken und gelegentlich auch Karten in den Lehrbüchern bilden.

[...]

Hinzu kommen in zunehmendem Maße Dokumentarfilme und Filmsequenzen, die zunehmend leichter als DVD zugänglich werden [...] und die Geschichtsereignisse teilweise eindrucksvoll visualisieren.“

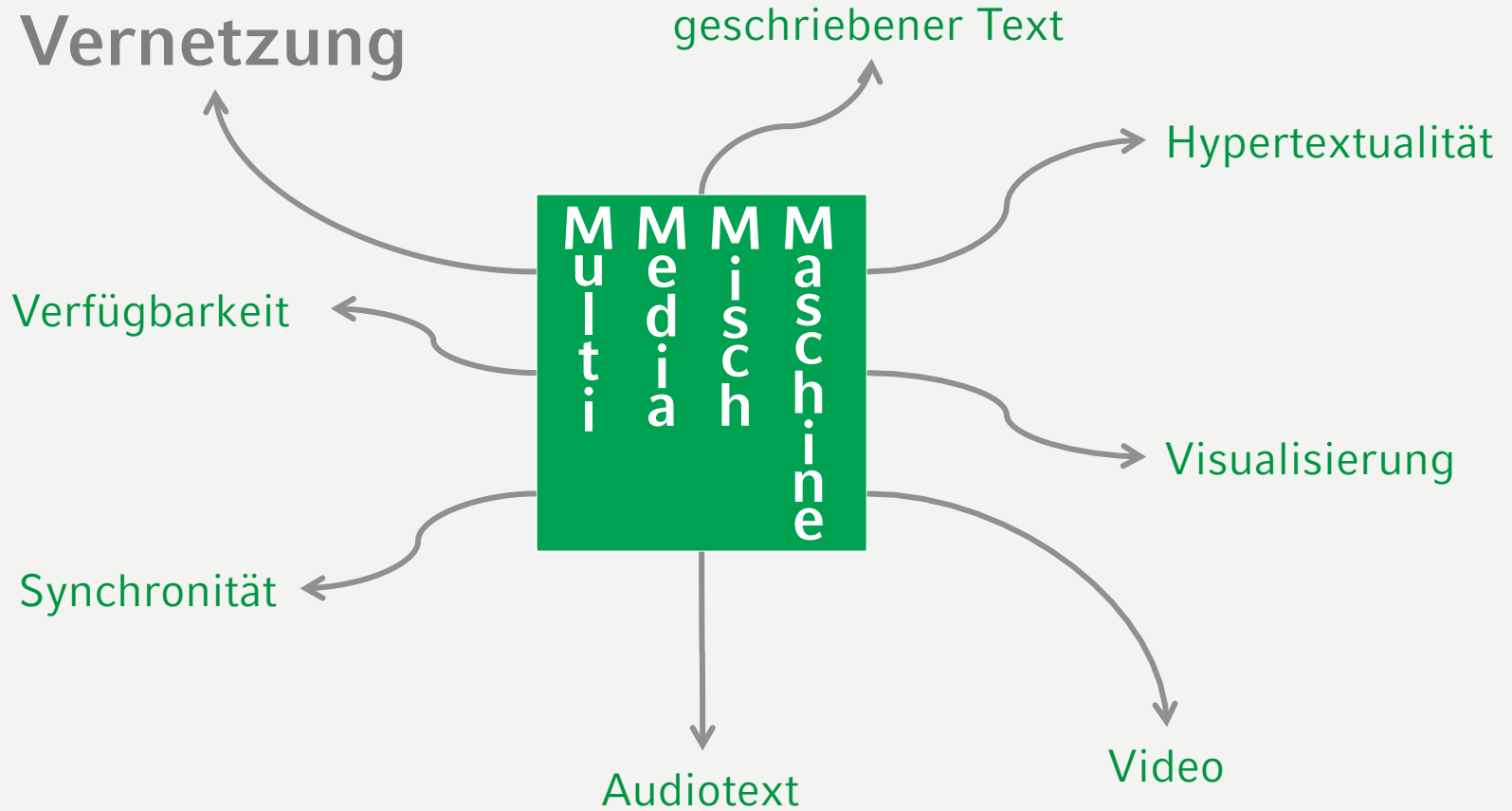
(Koreik, 2010, S. 1482)

- Visuell:
 - Bilder
 - Diagramme
 - Texte } → Erwerb von Kulturwissen?
→ Fertigkeitstraining: Schreib- oder Sprechanlass?
- Audio
 - Hörtexte → Fertigkeitstraining HV!
- Audiovisuell
 - Filme / Filmsequenzen →Rezeptiv! Passiv? Erwerb von Kulturwissen?

Anmerkungen:

- Ein Absatz
- sechs Zeilen
- Hauptressource nur in einem verklausuliertem Nebensatz erwähnt

... und vor allem selbständige Recherchearbeit, die durch das Internet unerschöpfliche Möglichkeiten erhalten hat, ...



Wie kann das gelingen?

Thema:

- Die deutschen und der Euro – die aktuelle Währungsangst

Inhalt:

- Erklärung aus historischen Zusammenhängen

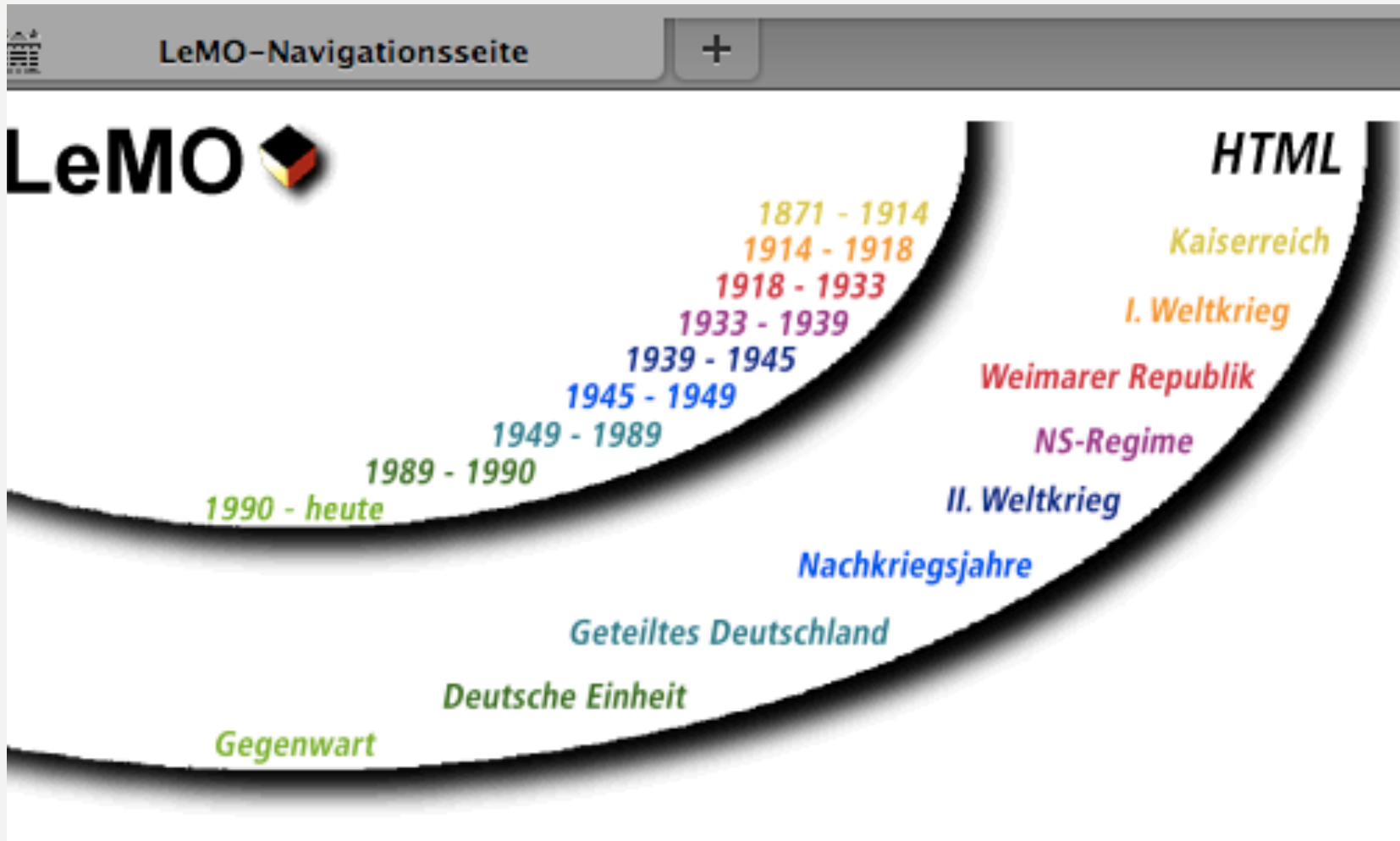
Material:

- Multimedial aufbereitete und vernetzte Quellen

Ressource:

- **lebenediges virtuelles museum online**
lemo: <http://www.dhm.de/lemo>

- Projekt mit mehreren Nachfolgeprojekten 1998 – 2005
- Träger
 - Deutsches Historisches Museum Berlin
 - Haus der Deutschen Geschichte Bonn
 - Fraunhofer Institut für Software- und Systemtechnik
- Zielgruppe:
 - Schüler
 - Interessierte Erwachsene
- Deutsche Geschichte:
 - 1871 – 2002
 - Gründung dt. Kaiserreich – Bundestagswahl 2002



- Hohe Kohärenz:
 - Zeitleiste – chronologische Systematik
 - „Epochen“ – historische Systematik
- Graphische Elemente:
 - Anordnung im Bogen
 - Anordnung nach „Regenbogen-Farbschema“
 - Verbindung durch klare Linienführung

Die sinnvolle Kombination von textuell-kohärenten und graphischen Elementen in Hypertextstrukturen innerhalb multimedialer Lernumgebungen steigert den Lernerfolg.

(Süner, 2011)

Die Deutschen und der Euro:

- Währungsunion 1992/1998
- Währungsunion 1990
- Soziale Marktwirtschaft und Wirtschaftswunder 50er Jahre
- Währungsreform 1947
- Weltwirtschaftskrise 1929-32
- Inflation 1923

Was bietet lemo?

- Über die Navigation:

- Zeit
- Epoche
- Themen

Vernetzung

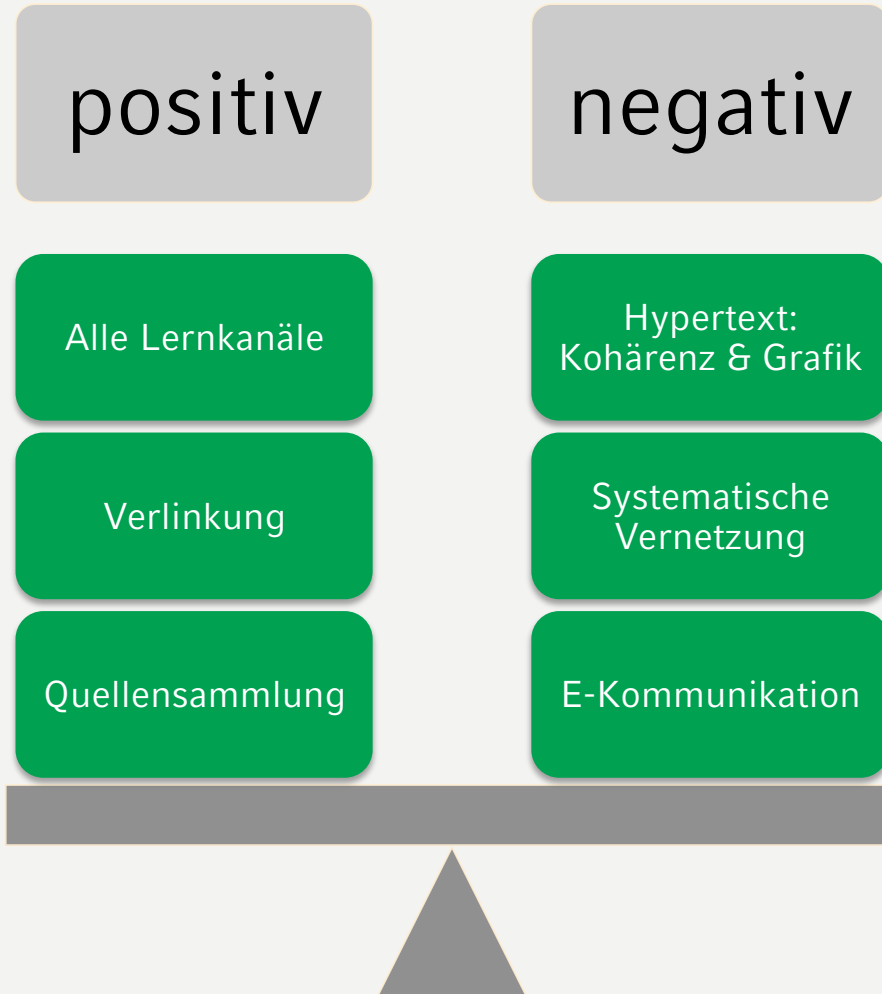
- Darstellungen
- Biographien
- Bildquellen
- Textquellen
- Audio
- Video
- Augenzeugenberichte
- Urkunden
- Karten
- ...

- Über das Archiv:

- gezielte Suche
- Systematisches und alphabetisches Verzeichnis

Sammlung





Vielen Dank!

Matthias Springer

Institut Deutsch als Fremdsprache

Ludwig-Maximilians-Universität München

springer@daf.uni-muenchen.de

Folien:

<ftp://141.84.137.37/Posen/Posen.pdf>