
Digitus

Digitalisierung von Unterricht in der Schule



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN



Akademie für
Lehrerfortbildung
und Personalführung



STAATSIINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT
UND BILDUNGSFORSCHUNG
MÜNCHEN



A background image showing a group of people in a meeting or conference setting. In the foreground, a man with blonde hair and glasses is seen from the back, looking towards the right. In the background, another man with glasses is looking towards the camera. They are seated at a table with plates and glasses.

DigitUS 1. Klausurtag

Handreichung & Materialien

[https://zumpad.zum.de/p/
Klausurtag_1_Schulung](https://zumpad.zum.de/p/Klausurtag_1_Schulung)

Zugang über:

<https://zumpad.zum.de/>

Dann eingeben:

„Klausurtag_1_Schulung“





Die Handreichung

Orientierung im Dokument

Überblick über allgemeine Hinweise und Verweise zum 1. Klausurtag

(Seite 2)



Digitalisierung von Unterricht in der Schule

INHALT

| | |
|---|-----------|
| ALLGEMEINE HINWEISE | 3 |
| IHRE ROLLE ALS MULTIPLIKATOR DER LERNGEMEINSCHAFT | 4 |
| EINSATZ VON DIGITALEN MEDIEN IM DIGITUS-PROJEKT | 4 |
| NUTZUNG VON MEBIS ALS LMS ZUR DURCHFÜHRUNG UND DOKUMENTATION | 4 |
| ZUSAMMENSETZUNG DER LERNGEMEINSCHAFT | 5 |
| ZEITLICHER VERLAUF | 5 |
| VARIABLE GESTALTUNG DER KLAUSURTAGE | 5 |
| VERWENDUNG VON FARBCODES IN DER HANDREICHUNG | 6 |
| KLAUSURTAG 1 | 7 |
| ZIELE DES 1. KLAUSURTAGS | 9 |
| VORBEREITUNG DES KLAUSURTAGES | 10 |
| PHASE 1 | 12 |
| PHASE 2 | 16 |
| PHASE 3 | 22 |
| PHASE 4 | 28 |
| PHASE 5 | 34 |
| PHASE 6 | 36 |
| PHASE 7 | 40 |
| PHASE 8 | 41 |
| NACHBEREITUNG | 45 |

Klausurtag 1 - Übersicht

Überblick über den 1. Klausurtag

(Seiten 7 & 8)

Klausurtag 1

Übersicht

| 🕒 | Phasen | Ziele |
|--|--|--|
| 20 min | 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | Gesamte Lerngemeinschaft <ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen der Lerngemeinschaft und des Multiplikators• Gestaltung einer angenehmen Arbeitsatmosphäre• Klärung der unterschiedlichen Rollen der Teilnehmenden in der Lerngemeinschaft• Bestandsaufnahme über die Einstellungen gegenüber digitalen Medien in der Lerngemeinschaft |
| 90 min | 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | Gesamte Lerngemeinschaft <ul style="list-style-type: none">• Informieren der Lerngemeinschaft über das Strategiepapier der KMK, über ICT Literacy und die Implikationen der Ergebnisse der Medienwirkungsforschung für die Schulpraxis• Bestimmung gemeinsamer Werte in der Lerngemeinschaft• Zieldefinition: Eine gemeinsame Vision bzgl. Medieneinsatz an der Schule und im Unterricht entwickeln• Reflexion eines bereits bestehenden Medienkonzepts (Schulentwicklungsplans) oder Entwicklung von Ideen für die Konzipierung eines Medienkonzepts• Bestandsaufnahme der technischen Ausstattung und der lehrbezogenen Medienkompetenzen der Lerngemeinschaft• Bestandsaufnahme der Bedingungen auf Schulebene |
| 20 min | 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | Gesamte Lerngemeinschaft <ul style="list-style-type: none">• Bestimmung gemeinsamer Normen in der Lerngemeinschaft• Erarbeiten von Wegen zur Verwirklichung einer Vision in der Lerngemeinschaft |
| Thematischer Bruch: Gelegenheit für längere Pause | | |
| 60 min | 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | Arbeit in Fachgruppen <ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen und Anwenden von systematischen Beschreibungsmöglichkeiten zur Nutzung von digitalen Tools für den Unterricht im Lernzirkel |
| 30 min | 5: Reflexiver Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | Gesamte Lerngemeinschaft <p>Fachübergreifender Austausch zur Nutzung von digitalen Tools im Unterricht</p> |
| Thematischer Bruch: Gelegenheit für längere Pause | | |

Ziele des 1. Klausurtags

Rahmen der Zusammenarbeit

- Kennenlernen des DigitUS-Projekts
- Kennenlernen der Lerngemeinschaft und des Multiplikators
- Gestaltung einer angenehmen Arbeitsatmosphäre
- Klärung der unterschiedlichen Rollen der Teilnehmenden in der Lerngemeinschaft
- Informieren der Lerngemeinschaft über das Strategiepapier der KMK, über ICT Literacy und die Implikationen der Ergebnisse der Medienwirkungsforschung für die Schulpraxis

Bestandsaufnahmen

- Bestandsaufnahme über die Einstellungen gegenüber digitalen Medien in der Lerngemeinschaft
- Bestandsaufnahme der technischen Ausstattung und der lehrbezogenen Medienkompetenzen der Lerngemeinschaft
- Bestandsaufnahme der Bedingungen auf Schulebene
- Bestandsaufnahme der Bedingungen auf Unterrichtsebene

Entwicklung gemeinsamer Ziele

- Bestimmung gemeinsamer Werte und Normen in der Lerngemeinschaft
- Zieldefinition: Eine gemeinsame Vision bzgl. Medieneinsatz an der Schule und im Unterricht entwickeln
- Reflexion eines bereits bestehenden Medienkonzepts (Schulentwicklungsplans) oder Entwicklung von Ideen für die Konzipierung eines Medienkonzepts
- Vorstellung der Charakteristika einer funktionierenden Lerngemeinschaft zur Annäherung an die in der Vision etablierten Ziele

Auffindbar über das Inhaltsverzeichnis (oder durch Scrollen)

Phase 1

Vorbereitung der Lerngemeinschaft

- Ziele**
- Kennenlernen der Lerngemeinschaft und des Multiplikators
 - Gestaltung einer angenehmen Arbeitsatmosphäre
 - Klärung der unterschiedlichen Rollen der Teilnehmenden in der Lerngemeinschaft
 - Bestandsaufnahme über die Einstellungen gegenüber digitalen Medien in der Lerngemeinschaft

- Materialien**
- Anwesenheitsliste (in mebis oder gedruckt)
 - Material nach gewählter Methode
 - Smartphones (die eigenen Smartphones der Mitglieder)
 - Moodle-Aktivitäten zum Kennenlernen (sichtbar oder unsichtbar schalten)
 - Namensschilder Vorlagen (Knickhilfe m. Raster): Name, Funktion, ggf. Auf Online-Funktionen zurückgreifen, Methode "meine drei Hashtags"
 - Anmeldung mit Klarnamen über Zoom
 - Begleitpräsentation mit Darstellung der Phasen (z.B. PowerPoint)

Dauer Ca. 20 Min.

Phase 2

Kick-Off der DigitUS-Lerngemeinschaft

- Ziele**
- Informieren der Lerngemeinschaft über das Strategiepapier der KMK, über ICT Literacy und die Implikationen der Ergebnisse der Medienwirkungsforschung für die Schulpraxis
 - Bestimmung gemeinsamer Werte und Normen in der Lerngemeinschaft
 - **Zieldefinition:** Eine gemeinsame Vision bzgl. Medieneinsatz an der Schule und im Unterricht entwickeln
 - Reflexion eines bereits bestehenden Medienkonzepts (Schulentwicklungsplans) oder Entwicklung von Ideen für die Konzipierung eines Medienkonzepts
 - Bestandsaufnahme der technischen Ausstattung und der lehrbezogenen Medienkompetenzen der Lerngemeinschaft

- Materialien**
- Video "Was und Wer ist DigitUS" mit Informationen zur KMK-Strategie, zur ICT literacy und zur Lerngemeinschaft (ca. 10 Min.)
 - Aktivitäten in mebis unter „Phase 2“
 - Vorlage für die Brainstorming-Aktivität: „Vision: Unsere Schule in 7 Jahren“
 - KMK-Strategiepapier „Bildung in der digitalen Welt“ (Link in mebis oder PDF)
 - Beamer / Laptop m. Lautsprechern
 - Begleitpräsentation mit Darstellung der Phasen (z.B. PowerPoint)
 - Optional: Vorlage zum Mitschreiben (Handzettel aus PowerPoint)

* ggf. in der Pilotierungsphase als Präsentation statt als Video vorhanden.

Übersicht: Ziele – Materialien – Dauer

Phase 1

Vorbereitung der Lerngemeinschaft

- Ziele**
- Kennenlernen der Lerngemeinschaft und des Multiplikators
 - Gestaltung einer angenehmen Arbeitsatmosphäre
 - Klärung der unterschiedlichen Rollen der Teilnehmenden in der Lerngemeinschaft
 - Bestandsaufnahme über die Einstellungen gegenüber digitalen Medien in der Lerngemeinschaft

- Materialien**
- Anwesenheitsliste (in mebis oder gedruckt)
 - Material nach gewählter Methode
 - Smartphones (die eigenen Smartphones der Mitglieder)
 - Moodle-Aktivitäten zum Kennenlernen (sichtbar oder unsichtbar schalten)
 - Namensschilder Vorlagen (Knickhilfe m. Raster): Name, Funktion, ggf. Auf Online-Funktionen zurückgreifen, Methode "meine drei Hashtags"
 - Anmeldung mit Klarnamen über Zoom
 - Begleitpräsentation mit Darstellung der Phasen (z.B. PowerPoint)

Dauer Ca. 20 Min.

Phase 2

Kick-Off der DigitUS-Lerngemeinschaft

- Ziele**
- Informieren der Lerngemeinschaft über das Strategiepapier der KMK, über ICT Literacy und die Implikationen der Ergebnisse der Medienwirkungsforschung für die Schulpraxis
 - Bestimmung gemeinsamer Werte und Normen in der Lerngemeinschaft
 - **Zieldefinition:** Eine gemeinsame Vision bzgl. Medieneinsatz an der Schule und im Unterricht entwickeln
 - Reflexion eines bereits bestehenden Medienkonzepts (Schulentwicklungsplans) oder Entwicklung von Ideen für die Konzipierung eines Medienkonzepts
 - Bestandsaufnahme der technischen Ausstattung und der lehrbezogenen Medienkompetenzen der Lerngemeinschaft

- Materialien**
- Video "Was und Wer ist DigitUS" mit Informationen zur KMK-Strategie, zur ICT literacy und zur Lerngemeinschaft (ca. 10 Min.)
 - Aktivitäten in mebis unter „Phase 2“
 - Vorlage für die Brainstorming-Aktivität: „Vision: Unsere Schule in 7 Jahren“
 - KMK-Strategiepapier „Bildung in der digitalen Welt“ (Link in mebis oder PDF)
 - Beamer / Laptop m. Lautsprechern
 - Begleitpräsentation mit Darstellung der Phasen (z.B. PowerPoint)
 - Optional: Vorlage zum Mitschreiben (Handzettel aus PowerPoint)

* ggf. in der Pilotierungsphase als Präsentation statt als Video vorhanden.

Didaktische Hinweise: „Aktivitäten“

Aktivitäten

Begrüßung Begrüßen Sie die Gruppe, stellen Sie sich kurz vor und berichten Sie, wie sie zum Projekt gekommen sind. Bitten Sie die Mitglieder der Lerngemeinschaft, sich in die Anwesenheitsliste eintragen (ggf. auf mebis).

Kurze Vorstellungsrunde Um die Lerngemeinschaft kennen zu lernen, bietet es sich an, eine kurze Vorstellungsrunde durchzuführen.

Statt jeden sich einzeln vorstellen zu lassen, schlagen wir vor, gleich mit digitalen Medien zu arbeiten – so können Sie bereits feststellen, welche Einstellungen und Vorwissen zu digitalen Medien bei den einzelnen Teilnehmenden der Lerngemeinschaft vorhanden sind.

Mögliche Methoden für die Vorstellungsrunde:

Methode „3 # - Drei Hashtags“ oder **Methode „Snap“**

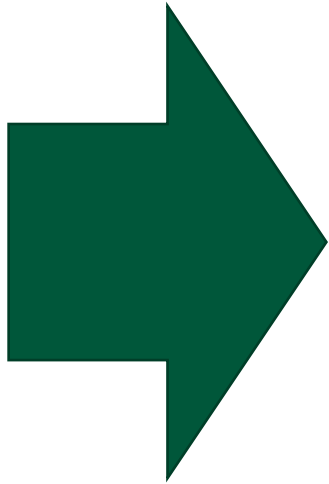
Übersicht des Tages

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|--------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |

Lerngemeinschaften:

- Etablierungsphase
 - Organisatorische Rahmenbedingungen
 - Rollenklärung
 - Werte und Normen
 - Zieldefinition / Bedarfsanalyse





- Rahmen der Zusammenarbeit
- Bestandsaufnahmen
- Entwicklung gemeinsamer Ziele
- Inhaltliche Inputs

1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft

- Begrüßung
- Vorstellungsrunde
- Gestaltung einer positiven Arbeitsatmosphäre

Phase 1) Lernen wir uns kennen!



DigitUS

Name: _____

Funktion: _____



Meine Hashtags:

 Anwesenheits-Check und Methode 3 # - Drei Hashtags (als Pad umsetzen)

Schreiben Sie Ihren Namen in das Pad! Nennen Sie dabei Ihre Funktion im Kollegium und drei Hashtags, die Sie genauer beschreiben.

z. B. Max Mustermann, stellv. Schulleiter, #erdkunde, #segeln, #jamesbondfilme

Sie dürfen auch gerne kreativer sein 😊

Anschließend stellen wir uns mit unseren Hashtags vor.

Legen Sie für die Aktivität ein Pad an (z.B. <https://zumpad.zum.de/>)

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |

2: Kick-Off der Lerngemeinschaft

- DigitUS-Präsentation zum Kontext & zu Lerngemeinschaften
- Klärung von organisatorischen Rahmenbedingungen
- Gemeinsame Werte definieren – Brainstorming und Gestaltung einer gemeinsamen „Vision“
- Bestandsaufnahme auf Ebene der Schule



Vision: Unsere Schule in 7 Jahren

1. SuS und Klasse: Einsatz digitaler Medien im Unterricht, Kompetenzen der SuS

Bei uns an der Schule 2028 werden digitale Medien im Unterricht eingesetzt, um:

-
-
-
-

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |

3: Charta unserer Lerngemeinschaft

- Gemeinsame Normen entwickeln und ausdifferenzieren

Charta unserer Lerngemeinschaft

In dieser Charta soll festgehalten werden, worauf wir uns in der Lerngemeinschaft geeinigt haben.

Diese Charta wurde am _____ formuliert. Es ist möglich, die Beschlüsse bei einem anderen Treffen zu überarbeiten.

| Norm: | Unsere Formulierung: |
|---|------------------------------------|
| 1. <i>Die Lerngemeinschaft entwickelt gemeinsame professionelle Werte und Normen.</i> | Als Lerngemeinschaft wollen wir... |
| | |
| | |
| | |
| | |

Phase 3) Charta unserer Lerngemeinschaft

Soweit so gut! Wie können wir nun einen Weg finden um unsere gemeinsame Version in der Lerngemein

Charta unserer Lerngemeinschaft

Für das Erreichen unserer gemeinsamen Ziele, so bestätigen es auch empirische Studien, müssen einige Voraussetzungen erfüllt sein. Dies heißt commitment, d.h. es gibt Normen, die für alle Teilnehmenden verbindlich sein sollten.

Im Folgenden wollen wir einige Normen für uns konkretisieren.

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |



- Gibt es inhaltliche Rückfragen?

Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.



Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.

Verschaffen Sie sich einen Überblick über die Phasen 1-3.

- Ist der Vorschlag für Sie nachvollziehbar: haben Sie alle Informationen, um die beschriebenen Methoden umsetzen zu können?
- Inwieweit sind die Methoden geeignet für die zu erreichenden Ziele? Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

4: Digitale Tools im Unterricht nutzen: Bestandsaufnahme

- Lernzirkel
 - Selbstgesteuertes Lernen
 - ICAP (kognitive Aktivierung)

2.3 Dem Lehrervortrag aktiv folgen - online oder im Klassenraum?

| <u>Digital</u> | <u>Analog</u> |
|--|--|
| Die SuS betrachten ein Erklärvideo der Lehrkraft über den Ablauf der Photosynthese und füllen dabei einige Single-Choice-Fragen per Online-Quiz aus. | Die SuS folgen einem Lehrervortrag über den Ablauf der Photosynthese und füllen dabei einen Lückentext auf dem Arbeitsblatt aus. |

2.4 Entdeckendes Lernen online oder mit analogen Mitteln?

| <u>Digital</u> | <u>Analog</u> |
|--|--|
| Die SuS nutzen eine Simulations-App zum Thema Photosynthese, welche den Prinzipien des entdeckenden Lernens folgt. In dieser App können SuS in virtuellen Experimenten die Bedingungen der Photosynthese erforschen. | Die SuS nutzen einen Experimentier-Koffer „Photosynthese“, welcher den Prinzipien des entdeckenden Lernens folgt, um zu experimentieren. |

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |

5: Reflektierender Dialog

- Dialog 1 in der homogenen Gruppe
- Dialog 2 in der heterogenen Gruppe (Austausch zwischen den Lernzirkel-Themen)

Phase 5) Reflektierender Dialog!



Reflexionen sind in einer Lerngemeinschaft unerlässlich, jedoch ist auch hier noch kein Meister vom Himmel gefallen! Reflektierende Dialoge zu führen müssen geübt werden. Lassen Sie es uns direkt ausprobieren! Führen wir einen Reflektierenden Dialog zum in Phase 4 bearbeiteten Lernzirkel durch.

Reflektierender Dialog

Dialog 1

Die Mitglieder Ihrer Gruppe haben denselben Lernzirkel durchlaufen wie Sie.

Reflektieren Sie in der Gruppe:

- Wie waren die verschiedenen Stationen für Sie?
- Inwieweit konnten die einzelnen Tools Sie bei Ihren Lernaktivitäten unterstützen?
- Wie haben Sie Ihr Lernen im Lernzirkel geplant, überwacht und reguliert?
- Wie gut hat das Lernen funktioniert? (u.a. das Diskutieren in der Gruppe (ICAP) bzw. die Einzelarbeit (SRL))
- Hätten Sie Ihr Lernen im Lernzirkel rückwirkend anders gestaltet? Warum?
- Worin sehen Sie einen Mehrwert von digitalen Medien bei den verschiedenen Ihnen an den Stationen vorgestellten Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht?

DigitUS – Digitalisierung von Unterricht in der Schule

Reflektierender Dialog

Dialog 1

Die Mitglieder Ihrer Gruppe haben denselben Lernzirkel durchlaufen wie Sie.

Reflektieren Sie in der Gruppe:

- Wie waren die verschiedenen Stationen für Sie?
- Inwieweit konnten die einzelnen Tools Sie bei Ihren Lernaktivitäten unterstützen?
- Wie haben Sie Ihr Lernen im Lernzirkel geplant, überwacht und reguliert?
- Wie gut hat das Lernen funktioniert? (u.a. das Diskutieren in der Gruppe (ICAP) bzw. die Einzelarbeit (SRL))
- Hätten Sie Ihr Lernen im Lernzirkel rückwirkend anders gestaltet? Warum?
- Worin sehen Sie einen Mehrwert von digitalen Medien bei den verschiedenen Ihnen an den Stationen vorgestellten Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht?

Zwischen Dialog 1 und Dialog 2 setzt sich Ihre Gruppe neu zusammen.

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |



- Gibt es inhaltliche Rückfragen?
- Ist das ICAP und SRL bekannt genug?

Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.



Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.

Verschaffen Sie sich einen Überblick über die Phasen 4-5.

- Ist der Vorschlag für Sie nachvollziehbar: haben Sie alle Informationen, um die beschriebenen Methoden umsetzen zu können?
- Inwieweit sind die Methoden geeignet für die zu erreichenden Ziele? Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

6: Konzepte teilen: Sharing is caring

- Power-Point-Präsentation: Hinweise zu Urheberrecht, Persönlichkeitsrecht und Datenschutz
- Checkliste für die Aufbereitung von Materialien für OER-Plattformen
- Vorlage für die strukturierte Beschreibung einer Unterrichtseinheit*



| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |



- Gibt es inhaltliche Rückfragen?

Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.



Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.

Verschaffen Sie sich einen Überblick über die Phase 6.

- Ist der Vorschlag für Sie nachvollziehbar: haben Sie alle Informationen, um die beschriebenen Methoden umsetzen zu können?
- Inwieweit sind die Methoden geeignet für die zu erreichenden Ziele? Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

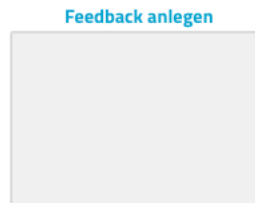
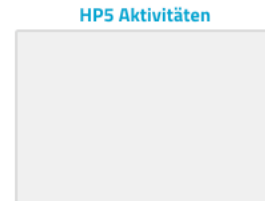
7: Technical Recap

- Meta-Kurs

DigitUS-Metakurs - Erstellung von mebis Kursen 

Bearbeiten einschalten

Sie sind in den Kurs eingeschrieben



| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input type="checkbox"/> |

8: Interimsziele & Abschluss

- Zielvereinbarungen für die nahe Zukunft
- Vorbereitung auf den zweiten Klausurtag - Auftrag
- Feedback

Phase 8) Abschluss

Wir freuen uns auf Ihre Anmerkungen und auf Ihr Feedback zum 1. Termin!

 Feedback zum 1. Termin

 Hochladen eines Unterrichtsentwurfs (vllt Löschen, kommt auf Fachdidaktik an)

Auftrag bis zum nächsten Klausurtag

Für alle Lehrkräfte:

- (1) Evaluieren Sie eine Unterrichtseinheit mit unserem DigitUS-ICAP-Fragebogen. Dazu stellen wir Ihnen Fragebögen (für Sie und Ihre SuS) zur Verfügung.
- (2) Bereiten Sie eine Unterrichtsstunde für Ihr Fach vor, welche Sie nach dem 2. Klausurtag in der Schulpraxis einsetzen möchten.

Biologie-Lehrkräfte:

- a. Bringen Sie (individuell) zum nächsten Klausurtag eine Unterrichtsstunde mit. (??) Die Unterrichtsstunde soll sich auf ein Thema beziehen, welches terminlich ca. 2 Wochen nach dem 2. Klausurtag (DATUM) voraussichtlich behandelt wird. Das Thema muss in der Fachgruppe nicht einheitlich sein.

Mathematik-Lehrkräfte:

- b. Bringen Sie (individuell) zum nächsten Klausurtag eine Unterrichtsstunde mit. Die Unterrichtsstunde soll sich auf ein Thema beziehen, welches terminlich ca. 2 Wochen nach dem 2. Klausurtag (DATUM) voraussichtlich behandelt wird. Es sollte ein gemeinsames, möglichst einheitliches Thema in der Fachgruppe festgelegt werden.

| Phase | Dauer (ca.) | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 1: Vorbereitung der Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2: Kick-Off der Lerngemeinschaft | 90 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3: Charta unserer Lerngemeinschaft | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 60 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5: Reflektierender Dialog: Digitale Tools im Unterricht nutzen | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6: Sharing - is caring... | 20 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7: Technical Recap | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8: Formulierung der Interimsziele & Abschluss des Tages | 30 Min. | <input checked="" type="checkbox"/> |



- Was fehlt noch?
- Was können wir für Sie bereitstellen, um Sie weiter zu unterstützen?

Gedanken teilen

Um besser zu werden, freuen wir uns auf Ihr Feedback.

Digitus

Digitalisierung von Unterricht in der Schule

<http://www.digitus.lmu.de>

Herausgeber

LMU München

Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie

BMBF-Verbundprojekt „Digitalisierung von Unterricht in der Schule“ (DigitUS)

Leopoldstrasse 13

80802 München

digitus@lmu.de

<https://www.digitus.lmu.de>

Urheberrechtsnachweis:

Lizenzhinweis: "DigitUS 1. Klausurtag. Handreichung und Materialien", erstellt von Karsten Stegmann und Sonja Berger im Projekt DigitUS und lizenziert als CC BY SA 4.0.

Hinweis: Die Logos von DigitUS und seiner Projektpartner sind urheberrechtlich geschützt. Sie sind im Fall einer Bearbeitung des Materials zu entfernen.

CC-BY-SA 4.0

Lizenzgeber für das Grafikdesign: © Graphic Design Christina Mayer, Christina Mayer, 2020; überarbeitet durch Karsten Stegmann, 2020

Urheberrechtsnachweis (Fortsetzung):

clause-2546124.jpg; <https://pixabay.com/images/id-2546124/>; geralt/Pixabay License
forward-3280308.jpg; <https://pixabay.com/images/id-3280308/>; geralt/Pixabay License
meeting-4784911.jpg; <https://pixabay.com/images/id-4784911/>; Pixabay License
network-4901591.jpg; <https://pixabay.com/images/id-4901591/>; geralt/Pixabay License
Paragraph.PNG; <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Paragraph.PNG>; SvaRoM/CC-BY-SA 3.0
science-1121481.jpg; <https://pixabay.com/images/id-1121481/>; SchoolPRPro/Pixabay License
seedlings-3448883.jpg; <https://pixabay.com/images/id-3448883/>; Myriams-Fotos/Pixabay License
table-artist-4736342.jpg; <https://pixabay.com/images/id-4736342/>; Victoria Borodinova/Pixabay License
Unterricht.jpg; <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Unterricht.jpg>; Metropolitan School/CC-BY-SA 3.0
video-conference-5162927.jpg; <https://pixabay.com/images/id-5162927/>; jagritparajuli99/Pixabay License