|  |  |
| --- | --- |
|  | **Im Folgenden werden Aussagen über das Verhalten Ihrer Schülerinnen und Schüler (SuS) während des Biologieunterrichts gemacht. Bitte lesen Sie die Aussagen genau durch und überlegen Sie, inwieweit die einzelnen Aussagen auf das Verhalten Ihrer Schülerinnen und Schüler während der letzten 5 Biologiestunden zugetroffen haben.** |
|  | *Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.* |
|  |  | trifft garnichtzu | trifft eher nichtzu | teils/teils | trifft eher zu | trifft völligzu |
|  | Die SuS haben sich überlegt, wie sie die Unterrichtsinhalte in Zukunft anwenden können. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben die Unterrichtsinhalte für sich selbst neu geordnet. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Was andere SuS im Unterricht gesagt haben, hat den SuS geholfen anders über die Inhalte nachzudenken. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben während des Unterrichts wichtige Inhalte wörtlich mitgeschrieben. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben ihre Überlegungen so gut begründet, wie sie konnten. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben nicht großartig über die Unterrichtsinhalte nachgedacht. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben darüber nachgedacht, ob die Beiträge der anderen SuS zum Unterricht richtig sind. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben sich überlegt, was die Unterrichtsinhalte mit dem zu tun haben, was sie vorher schon zum Thema wussten. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben sich überlegt, was die Unterrichtsinhalte mit ihrem Alltag zu tun haben. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben versucht sich die Unterrichtsinhalte so zu merken, wie ich sie gesagt habe. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben sich überlegt, aus welchen Gründen der Unterrichtsinhalt für sie wichtig sein könnte. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben sich überlegt, ob sie die Behauptungen von anderen SuS wirklich verstanden haben. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben versucht die Aufgaben zu lösen, die ich ihnen gegeben habe. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben im Unterricht mit anderen SuS über die Unterrichtsinhalte diskutiert, damit sie sie besser verstehen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben im Unterricht zugehört ohne groß mitzudenken. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben sich überlegt, was die Unterrichtsinhalte mit anderen Themen aus der Schule zu tun haben. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Was andere SuS im Unterricht gesagt haben, hat die SuS über die Unterrichtsinhalte nachdenken lassen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Die SuS haben sich mit den Unterrichtsinhalten nur oberflächlich beschäftigt. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | Wenn andere SuS im Unterricht etwas gesagt haben, dann haben die SuS versucht zu verstehen, was sie meinen. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |