Klausurtag 2

Materialübersicht für Lehrkräfte

|  |  |
| --- | --- |
| Pyramidennetze erstellen: Die Schülerinnen und Schüler sollen möglichst viele Kandidaten unterschiedlicher Netze einer vierseitigen Pyramide darstellen. Versionen mit und ohne Nutzung der Shapes-App.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94232/1/Beispiel_Pyramidennetze-erstellen.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94248/1/Beispiel_Pyramidennetze-erstellen_Mult.docx) |  |
| Steigungsdreiecke verwenden: Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Strategien zur Bestimmung der Steigung des Graphen linearer Funktionen. Versionen mit und ohne Nutzung eines GeoGebra-Sheets.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94236/1/Beispiel_Steigungsdreiecke-verwenden.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94245/1/Beispiel_Steigungsdreiecke-verwenden_Mult.docx) |  |
| Steckbriefe unterschiedlicher Vierecktypen anfertigen: Die Schülerinnen und Schüler stellen die Eigenschaften bestimmter Vierecktypen mithilfe von Steckbriefen dar und diskutieren ihre Ergebnisse in einem Forum.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94233/1/Beispiel_Steckbriefe-Vierecke.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94247/1/Beispiel_Steckbriefe-Vierecke_Mult.docx) | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| Winkelhalbierende im Dreieck definieren: Die Schülerinnen und Schüler suchen im Internet nach unterschiedlichen Beschreibungen des Begriffs Winkelhalbierende und erstellen sich hiermit eine eigene Definition.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94228/1/Beispiel_Definitionen-Winkelhalbierende.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94256/1/Beispiel_Definitionen-Winkelhalbierende_Mult.docx) | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| Lösungswege von linearen Gleichungssystemen vergleichen: Die Schülerinnen und Schüler analysieren Gleichungssysteme im Hinblick darauf, welche Strategie sinnvoller ist. Die Lösungsschritte werden durch die photomath-App bestimmt.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94230/1/Beispiel_Loesungswege-LGS.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94252/1/Beispiel_Loesungswege-LGS_Mult.docx) |  |
| Vierecksformen strukturieren Die Schülerinnen und Schüler visualisieren die Zusammenhänge unterschiedlicher Vierecktypen mithilfe einer PowerPoint-Vorlage.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94241/1/Beispiel_Vierecksformen-strukturieren.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94242/1/Beispiel_Vierecksformen-strukturieren_Mult.docx) |  |
| Parameter von linearen Funktionen bestimmen Die Schülerinnen und Schüler bestimmen die Parameter linearer Funktionen. Dabei erhalten sie Rückmeldung und gestufte Hilfen innerhalb des GeoGebra-Sheets.  **Links:** [Material](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94231/1/Beispiel_Parameter-LinFkt.html) [Erläuterung](https://epub.ub.uni-muenchen.de/94251/1/Beispiel_Parameter-LinFkt_Mult.docx) |  |