

A close-up photograph of a yellow pencil being sharpened in a metal sharpener on a lined notebook page. The sharpener is a standard metal block sharpener with a textured surface. The pencil is positioned diagonally, with its tip pointing towards the top left. Several wood shavings are scattered around the sharpener and the pencil, indicating the sharpening process. The notebook page is white with light blue horizontal lines. The background is slightly blurred, showing the wooden cover of the notebook.

Kognitive Aktivierung im Unterricht
...selbst umsetzen

Dieser Foliensatz „*Kognitive Aktivierung im Unterricht selbst umsetzen*“ wurde im Rahmen des Projekts [DigitUS](#) von [Stefan Ufer](#), [Timo Kosiol](#), [Matthias Mohr](#) und [Christian Lindermayer](#) erstellt und ist als [CC-BY-SA4.0](#) lizenziert.

Einen Überblick über alle Materialien im DigitUS-Projekt findet sich im [Einführungskapitel](#).

Kognitive Aktivierung im Unterricht

Stunde 3 – gemeinsame Arbeit an der Stunde

Klausurtag	1. Tag	Zwischenzeit	2. Tag	Zwischenzeit	3. Tag	Zwischenzeit	4. Tag	Zwischenzeit	5. Tag
"Stunde 1"	Einigung auf Thema	Planung fixieren	Arbeit an der Stunde	Stunde halten	Gemeins. Reflexion				
"Stunde 2"			Einigung auf Thema	Planung fixieren	Arbeit an der Stunde	Stunde halten	Gemeins. Reflexion		
"Stunde 3"					Einigung auf Thema	Planung fixieren	Arbeit an der Stunde	Stunde halten	Gemeins. Reflexion

Arbeitsauftrag für heute:

- Arbeiten Sie zusammen mit Ihrer **Lerngemeinschaft** auf Grundlage der im Vorfeld hochgeladenen Planungen gemeinsam an der Planung der „**Stunde 3**“ weiter.
- Berücksichtigen Sie dabei **mindestens einen** der heute behandelten Aspekte zum Thema **kognitive Aktivierung**.

Planen Sie im Stundenentwurf auch den **Einsatz digitaler Medien** ein, z. B. ...

- ... um Lernende zur tiefen Verarbeitung der Inhalte anzuregen?
- ... um den Austausch über Ideen und Strategien der Lernenden zu unterstützen?
- ... um die Anforderungen auf relevante Aspekte zu fokussieren? (vgl. Option 1) *oder*
- ... um das Lernpotential typischer Fehler zu entfalten? (vgl. Option 2) *oder*
- ... um die Lernende zur Auseinandersetzung mit möglichen Fehlern anzuregen? (vgl. Option 2) *oder*
- ... um Selbstregulation zu ermöglichen oder zu unterstützen? (vgl. Option 3) *oder*
- ... um Arbeitsergebnisse fachlich fruchtbar zu machen? (vgl. Option 3)



Auftrag

Denken Sie an eine konkrete Aktivität, die Sie in den folgenden Wochen im Unterricht einsetzen würden.

Digitale Medien und tiefe Verarbeitung?

- Wie könnten Sie digitale Medien nutzen, um Lernende zur tiefen Verarbeitung der Inhalte anzuregen?

Wie gestalten Sie den Austausch in der ganzen Lerngruppe?

- Wie können Sie digitale Medien nutzen, um den Austausch über Ideen und Strategien der Lernenden zu unterstützen?

Beschreiben Sie Ihre Aktivität kurz!

Schlagen Sie (mindestens) eine konkrete Möglichkeit zum produktiven Einsatz digitaler Medien im Rahmen der Aktivität vor!

Nutzen Sie gerne die verlinkte [Vorlage](#).



Auftrag

Denken Sie an eine konkrete Aktivität, die Sie in den folgenden Wochen im Unterricht einsetzen würden.

Was ist jeweils das Ziel?

- Was sind lernförderliche Anforderungen bei einer möglichen Erarbeitung?
- Was wären nicht direkt relevante Anforderungen bei einer möglichen Erarbeitung?

Anforderungen mit digitalen Medien fokussieren?

- Wie könnten Sie hier digitale Medien nutzen, um die Anforderungen auf relevante Aspekte zu fokussieren?

Beschreiben Sie Ihre Aktivität kurz!

Schlagen Sie (mindestens) eine konkrete Möglichkeit zum produktiven Einsatz digitaler Medien im Rahmen der Aktivität vor!

Nutzen Sie gerne die verlinkte [Vorlage](#).



Auftrag

Denken Sie an eine konkrete Aktivität, die Sie in den folgenden Wochen im Unterricht einsetzen würden.

Welche Rolle können Fehler hier spielen?

- Welche "typischen" Fehler könnten hier Lernpotential entfalten?
- Auf welche Art und Weise könnten Sie die Lernenden zur Auseinandersetzung mit möglichen Fehlern anregen?

Fehler mit digitalen Medien nutzen?

- Wie könnten Sie hier digitale Medien nutzen, dies zu erreichen?

Beschreiben Sie Ihre Aktivität kurz!

Schlagen Sie (mindestens) eine konkrete Möglichkeit zum produktiven Einsatz digitaler Medien im Rahmen der Aktivität vor!

Nutzen Sie gerne die verlinkte [Vorlage](#).



Auftrag

Denken Sie an eine konkrete Aktivität, die Sie in den folgenden Wochen im Unterricht einsetzen würden.

Beschreiben Sie Ihre Aktivität kurz!

Welche Möglichkeiten sehen Sie hier, selbstregulierte Lernprozesse zu unterstützen?

- Selbstregulation ermöglichen.
- Selbstregulation anregen und unterstützen.
- Arbeitsergebnisse fachlich fruchtbar machen.

Notieren Sie mindestens eine konkrete Möglichkeit!

Potential digitaler Medien

- Wie könnten Sie hier digitale Medien nutzen, dies zu erreichen?

Schlagen Sie (mindestens) eine konkrete Möglichkeit zum produktiven Einsatz digitaler Medien im Rahmen der Aktivität vor!

Nutzen Sie gerne die verlinkte [Vorlage](#).

- Titelbild & Folien 2-7: Bild von Free-Photos auf Pixabay: <https://pixabay.com/images/id-918449/>